

INSTITUTO
ARGENTINO DE
RECURSOS
HIDRICOS

IARH

Seminario: Desafíos frente a la vida y el bienestar
en la gestión del agua

**Asegurar la difusión de los conocimientos
básicos: una responsabilidad colectiva**

Setiembre de 2009



FICH

UNL

Contenido

- **La definición del problema: la crisis del agua**
- **El desarrollo de capacidades un instrumento para el cambio**
- **Redes: algunos conceptos introductorios**
- **Redes de Capacitación y Fortalecimiento de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos**

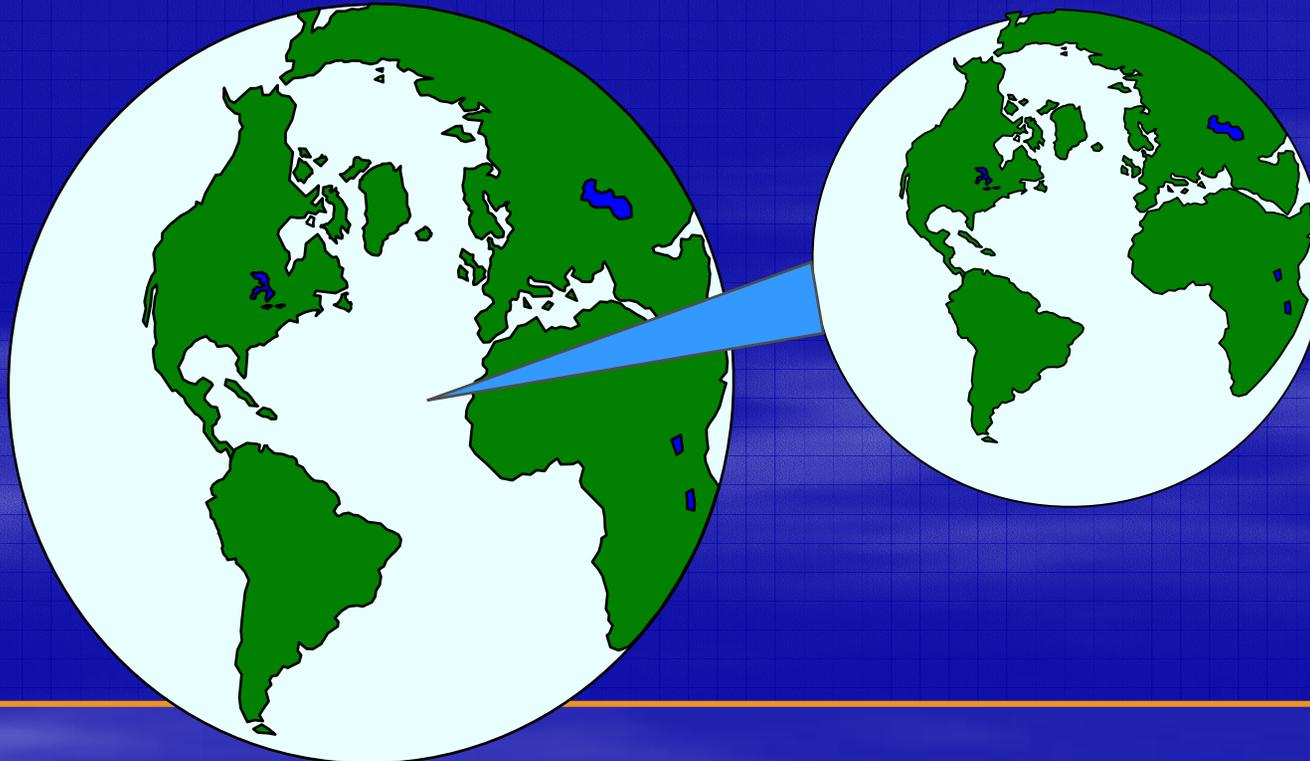
La definición del problema: La Crisis del Agua



El agua en el planeta

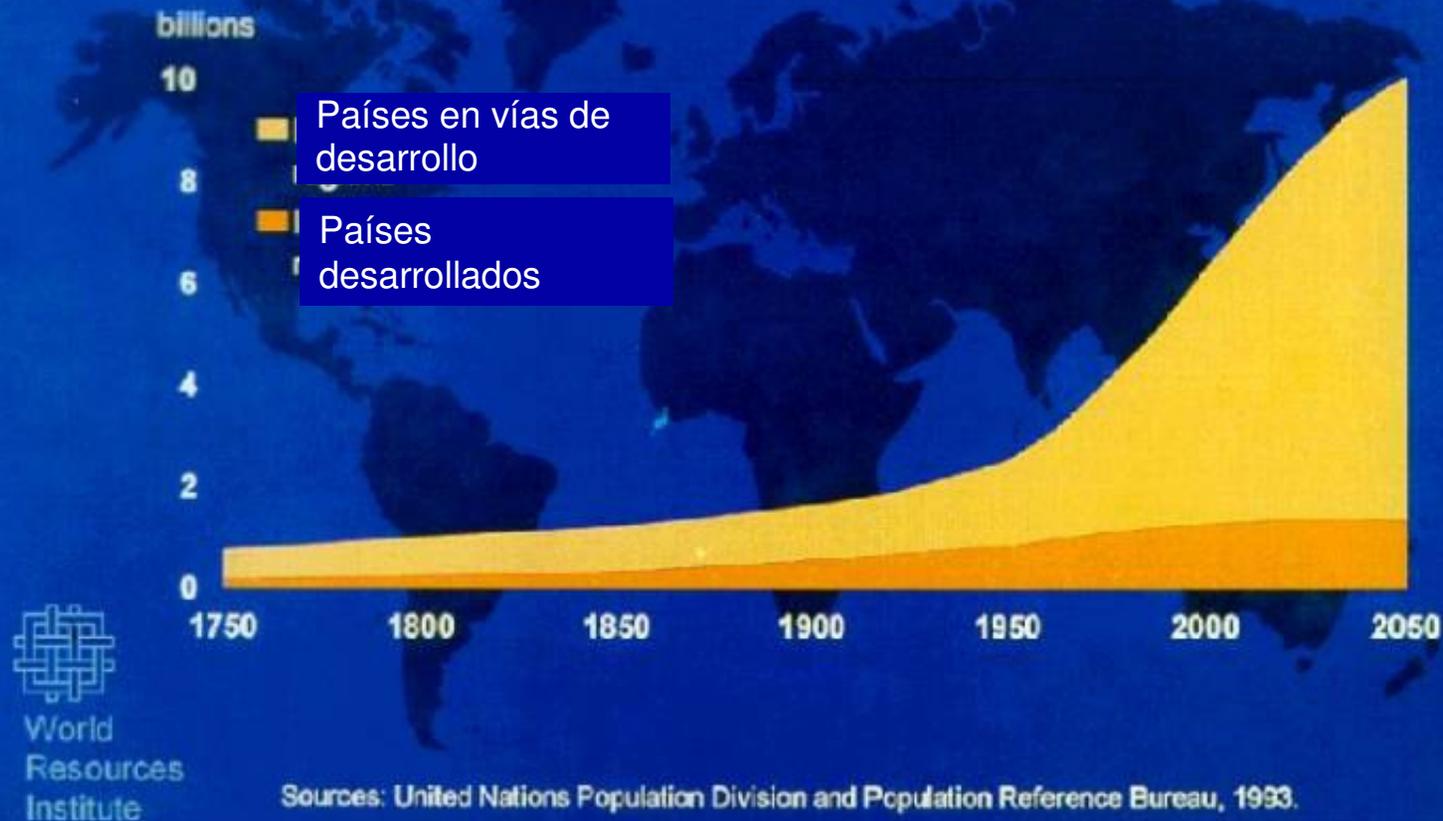
Agua en el planeta
97% agua salada
3% agua dulce

Agua dulce en el planeta
87% No accesible
13% Accesible (0.4% del total)



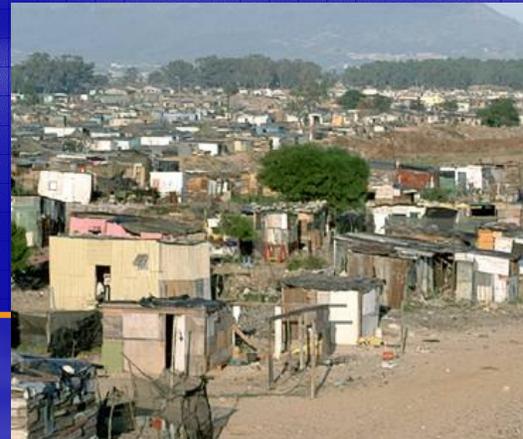
La Gestión del agua: un desafío

CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN MUNDIAL



Las poblaciones bajo la presión del agua

- La población se triplicó durante el siglo XX
- En el mismo período el uso del agua creció siete veces
- Un tercio de la población experimenta tensiones relacionadas con el agua.
- Para el año 2025, se espera que dos tercios de la población se encuentren afectados



El impacto de la contaminación



- Mil doscientos millones de personas carecen de agua potable
- Tres mil millones no tienen un sistema de saneamiento para evacuar aguas residuales
- El deterioro de la calidad del agua amenaza la salud humana y el funcionamiento de los sistemas acuáticos
- Se incrementa la competencia por agua de calidad adecuada

CRISIS DEL BUEN GOBIERNO DEL AGUA

¿Hacia dónde vamos?

- Disminución de la disponibilidad per capita de agua.
- Reducción de la calidad del agua
- Incremento de la competencia / Conflicto entre sectores y dentro de la sociedad
 - Usos urbanos vs. agricultura
 - Los que tienen vs. los que no tienen
 - Aguas arriba vs. aguas abajo
 - Nacional vs. Internacional
- Incremento en la competencia
- Conflicto con el ambiente

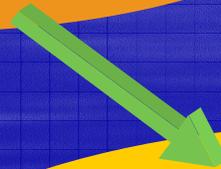


**Cumplir con las
Metas de Desarrollo del
Milenio**

**Enfrentar los desafíos
del Informe sobre
Desarrollo de Recursos
Hídricos (ONU)**

**Necesidad de un
cambio**

**GESTIÓN INTEGRADA DE LOS
RECURSOS HÍDRICOS (GIRH)**



Gestión Integrada de los Recursos Hídricos



Procesos que promueve el desarrollo coordinado del agua, la tierra y los recursos relacionados con el fin de maximizar el bienestar social y económico resultante, de una manera equitativa sin comprometer la sustentabilidad de los ecosistemas vitales (GWP 2000)

Implicancias

- Necesidad de mecanismos y procesos de coordinación que faciliten la integración del sistema natural y el sistema antrópico.
- Búsqueda del bienestar general, con equidad social.
- Generación de conciencia y responsabilidad.
- Respuestas a las demandas, atendiendo las necesidades ambientales y sin comprometer el uso del recurso por parte de las futuras generaciones.

La Gestión Integrada de dos Recursos Hídricos

- Supone un cambio del desarrollo hacia la gobernabilidad del agua.
- Reconoce usos competitivos y requiere participación de los grupos involucrados.
- Requiere integración: sectores, usuarios, disciplinas.

Ello exige: disponer de habilidades adicionales en temas de gestión, reformas institucionales & legales, resolución de conflictos, comunicación en los gestores de agua actuales y futuros.

¿Cómo lograrlo?

**Fortaleciendo las instituciones
Desarrollando capacidades**

El desarrollo de capacidades: un instrumento para el cambio

Pero, ¿qué es el desarrollo de capacidades?

Es un proceso que mejora la habilidad de una persona, grupo, organización o sistema para lograr sus objetivos o para tener una mejor performance.

Es el proceso de proveer herramientas y conocimiento para iniciar, guiar y apoyar el desarrollo institucional.

La mayoría de las actividades conciernen la transferencia de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la facilitación del uso de las nuevas capacidades.

Principales características

El desarrollo de capacidades es:

- Un proceso continuo de mejora a nivel individual, grupal o de sistema
- Un proceso interno, que puede ser apoyado a partir de acciones externas
- Es dinámico y multidimensional
- Afectado por el contexto

Común a todas sus características, es la idea que la capacidad se relaciona con la performance. Pero esta relación no es directa y necesita de INDICADORES.

Niveles de Capacidad

Para ser efectiva, se han de desarrollar capacidades en tres niveles:

- Individual
- Institucional
- Sociedad (sistema)

Estos niveles son interdependientes. Capacidades desarrolladas para la GIRH implica que se ha anclado conocimiento y está disponible para su uso efectivo por diferentes grupos.

La educación:

pieza clave en el desarrollo de capacidades

TIPO DE ACTIVIDAD	GRUPO META
Educación básica	Maestros y profesores de escuelas, planificadores, estudiantes, comunidades
Educación universitaria (grado y post grado)	Profesores, estudiantes
Investigación	Investigadores
Educación no formal / educación continua / consultorías / creación de conciencia	Profesionales, técnicos, diseñadores de políticas, políticos, tomadores de decisión, empresarios, comunidades

Educación básica

- Guía Educativa

- Acciones de Validación

Trabajo integrado con docentes y alumnos



La educación universitario de grado

- Ingenierías

- Ciencias naturales

- Ciencias sociales y humanas

- Ciencias exactas

Carreras de posgrado

- **Especializaciones**
- **Maestrías**
- **Doctorados**
- **Cursos de posgrado y actualización**

Maestría en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos



Gestión Integrada de los Recursos Hídricos es un proceso que promueve el manejo y desarrollo coordinado del agua, la tierra y los ambientes relacionados, con el fin de maximizar el bienestar social y económico de manera equitativa, sin comprometer la sustentabilidad de los ecosistemas vitales.

(Global Water Partnership, 2000).



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas



Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales



Universidad Nacional de Cuyo
Grupo Integrado de Aguas

La educación no formal

Modos y procedimientos

- Capacitación de capacitadores
- Cursos y talleres de capacitación
- Seminarios de divulgación
- Ciclos técnicos
- Capacitación comunitaria
- Actividades de socialización
- Cursos de formaciones de lideres y agentes de cambio
- Desarrollo de mecanismos de participación y generación de conciencia
- Herramientas para la negociación y la resolución de conflictos



**EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**EDUCACIÓN
BÁSICA**

**EDUCACIÓN NO
FORMAL**

**En todos los
ámbitos**

Un objetivo común

**En todos los
niveles**

CONSTRUIR UNA NUEVA CULTURA DEL AGUA

Redes: algunos conceptos...

1

¿Qué es una red?

2

¿Por qué conformar una red?

3

Propósitos y miembros

4

Distintos tipos de redes

5

Establecer una red

¿Qué es una red?

Grupo de **actores** (individuos o instituciones) que contribuyen con sus **recursos y tiempo**, en un **intercambio o comunicación mutua**, a conseguir **objetivos comunes**.



Base para la discusión, el consenso y el compromiso de la red a conformar

¿Por qué conformar una red?

- **Problemáticas comunes**
- **Objetivos comunes**
- **Expectativas: beneficios**
(el “pegamento” que mantiene unida la red)

✓ **Para las organizaciones que la conforman**
Relación con pares, acceso a recursos, mejora del trabajo de la propia organización y de las demás a través del intercambio de experiencias, fortalecimiento mutuo

✓ **Para la sociedad en general**
Participación, creación de nuevos espacios para generar y compartir conocimientos, mayor impacto, alcance y difusión de las acciones desarrolladas, influencia sobre hábitos para mejorar la convivencia (sociedades / ambiente)

Las redes son estructuras perfectibles

No es
exactamente lo
que queremos...

... pero
funciona

La red funciona



Propósitos y miembros

Las razones para establecer la red y los logros a alcanzar definen el propósito principal de la red.

Para decidir el **propósito** es importante:

1. Entender la problemática
2. Formular una visión compartida
3. Establecer las metas y los objetivos
4. Acordar principios y valores a adoptar

A la vez, el propósito da forma al grupo de **integrantes o membresía** (perfil, tipos de miembros, alcance geográfico, sectores sociales involucrados o necesarios)

Distintos tipos de redes

La noción de red esta presente tanto en los esquemas de cooperación para el desarrollo como en la vida cotidiana

Hay muchos tipos de redes

No hay una definición que las encuadre a todas

Aquí distinguiremos tres tipos principales

- Redes sociales
- Comunidades
- Redes formales

Redes sociales

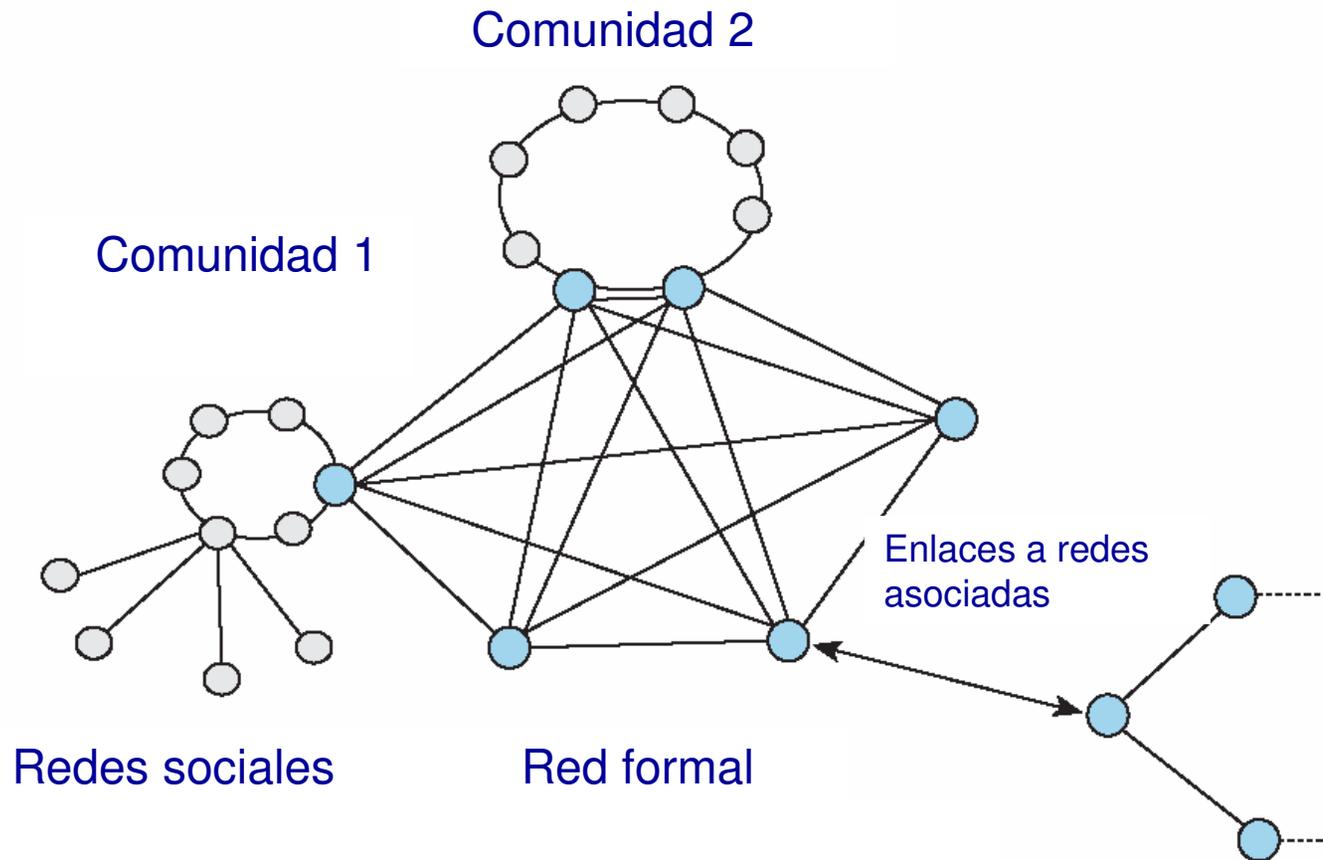
- **Son la base sobre las cuales se forman en muchos casos se construyen las redes formales**
- **Son grupos de personas que los une relaciones de amistad o de negocios**
- **Tienen carácter informal entre hombres de negocio, amigos o integrantes de una gran familia**
- **No tienen en general un propósito deliberadamente definido**
- **Tienen carácter recreacional**
- **Facilitan el acceso a otras personas y recursos**

Comunidades

- **Grupos de personas que confían mutuamente y comparten intereses comunes dentro de un área de conocimiento o competencia.**
- **Los miembros de tales comunidades se reúnen voluntariamente para compartir y desarrollar su conocimiento, resolver problemas comunes y apoyarse mutuamente en la búsqueda de respuestas.**
- **Las comunidades se vinculan para compartir conocimiento y experiencia, pero NO para realizar una tarea específica en un dado tiempo.**
- **Las personas que participan de una comunidad tienen una real necesidad de saber que esta haciendo el otro**
- **Son organizadas informalmente sin una estructura administrativa**

Redes formales

- **Grupos de instituciones u organizaciones independientes que se vinculan para un objetivo específico o para dar respuestas a necesidades de sus integrantes.**
- **Los miembros de una red formal comparten una visión común, objetivos y reglas, y establecen actividades comunes regulares. Pueden tener una forma legal.**
- **A diferencia de las comunidades las redes formales no solo se vinculan por necesidades de sus miembros, por el contrario tienen el objetivo de lograr cambios en sus propios contextos.**



Establecer una red

Una vez que existe el compromiso, y un grupo de actores trabajando juntos, hay que considerar algunos puntos clave:

- **La red no debe competir con sus miembros**
- **La red ofrece beneficios y facilidades que los miembros pueden no conseguir solos**
- **La red puede proveer un punto focal para el intercambio con otras comunidades, a todos los niveles**
- **Una red abierta debe permitir a los miembros integrarse o retirarse cuando lo consideren apropiado**
- **Una red inclusiva y abierta mejora el compromiso, la autonomía y el liderazgo mediante la participación y la descentralización**



Arg

Cap-Net

**RED ARGENTINA DE CAPACITACIÓN Y
FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
INTEGRADA DE LOS RECURSOS HÍDRICOS**



**Red Argentina de Capacitación y Fortalecimiento
de la Gestión de Recursos Hídricos**

**INSTITUCIONES
MIEMBROS**

**Universidad de Buenos Aires
Universidad Nacional de La Plata
Universidad Nacional de Córdoba
Universidad Nacional de Cuyo
Universidad Nacional del Litoral
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos
Universidad Nacional de Rosario
Universidad Nacional de San Juan
Universidad Nacional de Mar del Plata
Universidad Nacional del Nordeste
Universidad Nacional de Santiago del Estero
Universidad Nacional de Río Cuarto
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Instituto Argentino de Recursos Hídricos
Asociación Argentina de Ingeniería Sanitaria
Comité Permanente de los Congresos del Agua
Instituto Nacional del Agua
Ente Nacional de Obras Hídricas de Saneamiento (ENOHSA)
Universidad Nacional de La Pampa
Departamento Provincial de Aguas de la Provincia de Río
Negro
Agua y Saneamientos Argentinos (AySA)
Universidad Nacional de Salta
Universidad Tecnológica Nacional**



Red Argentina de Capacitación y Fortalecimiento de la Gestión de Recursos Hídricos

PRINCIPALES PROPÓSITOS

El propósito fundamental de la Red es el desarrollo de capacidades para la gestión de los recursos hídricos, a través de la promoción de:

- Formación y capacitación de recursos humanos en todos los niveles del sistema educativo.
- Difusión de conceptos básicos para mejorar la concientización y participación de la sociedad en el aprovechamiento racional del agua.
- Intercambio de experiencias entre los distintos ámbitos (universidades, sistema científico tecnológico, ONGs, gobiernos en todos sus niveles).
- Reconocimiento del valor del agua para el logro de los objetivos de equidad, eficiencia y sustentabilidad.
- Mayor conocimiento de los recursos hídricos de la Argentina, con énfasis en la importancia de su preservación y desarrollo.
- Concepción de la cuenca hidrográfica como unidad territorial de planificación y gestión integrada de los recursos hídricos.
- Desarrollo de tecnologías sustentables.
- Vinculación interinstitucional para capacitación y gestión.



Red Argentina de Capacitación y Fortalecimiento
de la Gestión de Recursos Hídricos

PROMOVIENDO ACTIVIDADES

CAPACITACIÓN DE CAPACITADORES:

Considerada por Arg Cap-Net como efecto multiplicador de cursos globales y regionales organizados por Cap-Net y LA WET net.



CREACIÓN DE CONCIENCIA

Arg Cap-Net promueve la realización de acciones destinadas a incrementar la toma de conciencia entre los distintos actores, con respecto a las distintas problemáticas relacionadas con el agua.



PARTICIPACIÓN EN REUNIONES VINCULADAS CON LOS RECURSOS HÍDRICOS

Arg Cap-Net tiene activa participación en congresos, simposios, talleres relacionados con el agua, difundiendo en ellos su actividad y promoviendo la incorporación de nuevas instituciones miembros.



Red Argentina de Capacitación y Fortalecimiento de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos

H @ M
HOME MAIL MIBPR



01 La Red



02 Objetivos



03 Integrantes



04 Acciones



05 Actividades

Autoridades de la Red

Presidente:

Mario Schreider (Universidad Nacional del Litoral)

Vicepresidente:

Jorge Pilar (Universidad Nacional del Nordeste)

Secretaría Ejecutiva de la Red:

Graciela Fasciolo (Universidad Nacional de Cuyo)



“Un tonto puede aprender de su propia experiencia; el sabio aprende de la experiencia de los otros”

DEMÓCRITO

MUCHAS GRACIAS...

FICH

UNL